

Inhoud

Algemene inleiding	7
Kijkwijzer sprekende iconen ... en andere beelden	15
Website	19
Afkortingen	21
1 Integraal personeelsbeleid	23
Inleiding	25
1.1 Selectie	27
1.1.1 <i>Sollicitatie- en selectiegesprekken voeren (Marit Goossens)</i>	28
1.1.2 <i>Selectie van een nieuwe directeur in Panta Rhei (Jan De Maeyer)</i>	35
1.1.3 <i>Selectie van een nieuwe directeur: gewikt en gewogen op verschillende vlakken (Vic de Schepper)</i>	38
1.1.4 <i>De rol van een technisch adviseur bij selectie en personeelsbeleid (Marc Delanghe in een interview met Ria Van Looveren)</i>	45
1.2 Opvang van nieuwe leraren	50
1.2.1 <i>Begeleiding van nieuwe leerkrachten: een schooloverschrijdende aanpak (Luc Briers)</i>	51
1.3 Taakverdeling	61
1.3.1 <i>Mag het ietsje meer zijn? (Eric Rutten, Franky Hungenaert en Eric Schrooten)</i>	62
1.3.2 <i>Taakverdelingsbeleid Markland College (Guido Hectors)</i>	69
1.3.3 <i>Omgaan met taakdifferentiatie, links met prestatiebeoordeling (Jan De Maeyer)</i>	76
1.4 Prestatiebeoordeling	80
1.4.1 <i>De gesprekkenlijn (Marit Goossens)</i>	81
1.4.2 <i>Rekrutering, opvolging en beoordeling van nieuwe medewerkers door schoolleiding en schoolbestuur – een praktijkvoorbeeld van het Inrichtend Comité Annuntiaten Heverlee (Roger Haest)</i>	86
1.5 Nascholing	90
<i>Het functioneringsgesprek als leerkans met leerwinst</i>	90
<i>Oefening werkvorm professionalisering</i>	90
<i>Functioneringsgesprekken op de professionaliseringslijn</i>	94
1.5.1 <i>Het functioneringsgesprek (Marit Goossens)</i>	95
1.5.2 <i>Stemgebruik en lichaamstaal bij gespreksvoering (Michel De Laet)</i>	100
1.5.3 <i>Functioneringsgesprekken in een middelgrote school (Michel De Laet)</i>	105
1.5.4 <i>Zelfreflectie bij functionerings- en/of evaluatiegesprekken (Stefaan Misschaert)</i>	111
1.5.5 <i>Over toog- en functioneringsgesprekken met leerkrachten (Leo Wens)</i>	122
1.5.6 <i>Drie soorten gesprekken voor professionalisering in Nederland (Markland College): een werk van lange adem (Guido Hectors)</i>	129
1.5.7 <i>Functiebeschrijving, functioneringsgesprek en evaluatie (Patrick De Keulenaer)</i>	133

4 PERSONEELSEVALUATIE ALS POSITIEF GEGEVEN

1.6	Promotie- en compensatiebeleid	139
1.6.1	<i>Een eigen en misschien wat eigenzinnige visie op de directiekeuze (Jan Van Deuren)</i>	140
1.7	Ontslag	146
1.7.1	<i>Ontslag is een optie! (Annette Schwartzmans)</i>	147
1.8	Communicatie	153
1.8.1	<i>Communicatie als personeelsbeleid: de school in beweging (Marit Goossens)</i>	154
1.8.2	<i>Communicatie en pr (Annette Schwartzmans)</i>	159
1.9	Onderwijsinnovatie	168
1.9.1	<i>Innovaties: koersvast in visie en flexibel in de uitvoering (Annette Schwartzmans)</i>	169
	Besluit	178

2 Een valide en betrouwbaar beoordelingssysteem ontwikkelen 179

	Inleiding	181
2.1	Het pedagogisch project en de functiebeschrijving in de schijnwerpers	183
2.1.1	<i>Het opvoedingsproject en het integraal personeelsbeleid (Aloïs Van Loon)</i>	184
2.1.2	<i>De implementatie van functiebeschrijvingen én evaluatie in het secundair onderwijs</i>	190
2.1.2.1	<i>Focus op de rol van schoolbesturen (Jan Baeten en Ria Van Looveren)</i>	190
2.1.2.2	<i>Tien aandachtspunten bij de implementatie van functiebeschrijvingen en evaluatie in het secundair onderwijs (wetgevend kader) (Bernadette Van De Steene)</i>	191
2.2	De evaluatieprocedure, focus op vijf stappen	197
2.2.1	<i>Over het opstellen en toepassen van criteria bij personeelsevaluatie (Jan Baeten en Ria Van Looveren)</i>	198
2.2.2	<i>Het verzamelen van gegevens en het omgaan met bronnen (Jan Baeten en Ria Van Looveren)</i>	207
2.2.3	<i>Criteria en weging (Jan De Maeyer)</i>	218
2.2.4	<i>De beoordeling als beslissing (Jan Baeten, Ria Van Looveren, Gemeentelijke Tuinbouwschool Merchtem)</i>	228
2.2.5	<i>Het evaluatiegesprek (Marit Goossens)</i>	239
2.2.6	<i>De opvolging (Jan Baeten en Ria Van Looveren)</i>	246
2.3	Zelf een evaluatie-instrument ontwerpen (Jan Vleugels)	247
	Besluit	255

3 Hebben evaluatoren supporters? 257

	Inleiding	259
3.1	Met de eigen gesprekstechnieken voor de spiegel (Marit Goossens)	261
3.2	Evaluaties van leerkrachten: een schrikwekkend vooruitzicht of met gejuich onthaald? De directeur maakt het verschil (Melissa Tuytens en Geert Devos)	263
3.3	Personeelsleden van scholen evalueren dagelijks leerlingen. Dat zij ook zelf geëvalueerd worden, is de logica zelve (of toch niet?) (Bart Debbaut)	269

3.4	Functioneringsgesprekken: kwaliteitszorg voor de directeur – kwaliteitszorgen van de directeur (Dany Billen)	271
3.5	Integraal personeelsbeleid in school en scholengemeenschap op de weegschaal (Jan Van Deuren)	275
3.6	Functiebeschrijvingen en evaluaties in het onderwijs (Jos Van Der Hoeven)	283
3.7	Personeelsevaluatie: een volgende stap in de juridisering? (Beatrijs Pletinck)	290
	Besluit	299
4	Surplus, support en andere toemaatjes	301
	Inleiding	303
4.1	Gesprekstechnieken om het bereik en het effect van communicatie te verhogen (Marit Goossens)	305
4.2	Strategie en instrumenten van het Markland College (2002-2007) om leraren 'gericht voorbereid' te laten deelnemen aan een functioneringsgesprek (Guido Hectors - Jan Baeten en Ria Van Looveren)	314
4.3	Evaluatie van de leraar door de leerling (Wim Peeters)	329
4.4	Prestatiebeoordeling en ontwikkelingsdoelen in een bedrijf en in het onderwijs, een wereld van verschil? (Bert Pipijn)	333
4.5	Terugtrekkende overheid en marktwerking in de non-profitsector in Nederland (Annette Schwartzmans)	338
	Besluit	342
	Algemeen besluit	343
	Bibliografie	345