

Inhoud

Woord vooraf	5
Situering	7
Deel 1 Instrument en feedbackrapport	9
1 Leraren leren van leerlingen (LLL): instrument voor zelfevaluatie en feedback	11
1.1 Versies en varianten	11
1.2 Vragenreeksen	13
1.3 Tips voor de gebruiker	14
2 Toelichtingen bij het digitale instrument LLL	15
2.1 Installatie	15
2.2 Lerarenmodule	16
2.2.1 Aanmaak van een bevraging	16
2.2.2 Aanmaak van een feedbackrapport	18
2.3 Leerlingenmodule	19
2.3.1 Opstarten van de vragenlijst	19
2.3.2 Invullen van de vragenlijst	19
2.4 Feedbackrapport	20
2.4.1 Structuur	20
3 Bijlagen: de verschillende versies van het instrument LLL	23
Deel 2 Duidingspraktijk aan de hand van illustratief oefenmateriaal	39
1 Vorm van het rapport	41
2 Soorten duiding	41
3 Verticale duiding: interpretatie van de gegevens per tabel	42
4 Horizontale duiding: interpretatie van de gegevens over de tabellen heen	45
5 Oplossingsleutel bij de opdrachten	64
Deel 3 Suggesties voor het werken met het instrument LLL	69
1 Vóór het gebruik van het instrument LLL	71
1.1 Context: waar?	71
1.2 Doelstellingen: waarom en wat?	74

1.3	Participatie: wie neemt deel aan de evaluatie?	74
1.4	Informatie: hoe en wanneer?	74
2	De afname en de verwerking van de resultaten	76
2.1	De afname	76
2.2	De verwerking van de resultaten	77
3	De bespreking van de resultaten en een aanzet tot actie	78
3.1	De voorbereiding van de bespreking	78
3.2	De gezamenlijke bespreking	79
3.3	Een aanzet tot actie	79
4	Slotbeschouwing	81
Deel 4	Achtergrond	83
1	Situering van het instrument binnen een aantal actuele ontwikkelingen	85
1.1	Een reeks ontwikkelingen	85
1.1.1	<i>Het toenemende belang van participatie</i>	85
1.1.2	<i>Hernieuwde aandacht voor het primaire proces</i>	88
1.1.3	<i>Nieuwe inzichten in verband met de professionele ontwikkeling van leraren</i>	89
1.1.4	<i>Competentiegericht opleiden en ontwikkelen</i>	90
1.1.5	<i>Een toenemende nadruk op integrale kwaliteitszorg</i>	91
1.1.6	<i>Op weg naar een integraal personeelsbeleid (IPB)</i>	93
1.1.7	<i>Een erg breed perspectief: leerlingen als medeactoren in schoolontwikkeling</i>	94
1.2	De relativiteit der dingen: belangrijke aandachtspunten bij het gebruik van het instrument <i>LLL</i>	96
1.2.1	<i>Het volledige plaatje?</i>	96
1.2.2	<i>De perceptie van leraren</i>	96
1.2.3	<i>De perceptie van leerlingen</i>	98
1.2.4	<i>Enkele suggesties voor een verantwoord gebruik van het instrument LLL: met verschillende brillen naar eenzelfde werkelijkheid kijken</i>	99
1.3	Slotbeschouwing	100
2	Het onderliggende referentiekader	100
2.1	Conceptueel referentiekader	100
2.1.1	<i>Effectieve-scholenonderzoek</i>	101
2.1.2	<i>Leerlingenparticipatie</i>	103
2.1.3	<i>Visie op leren en onderwijzen</i>	103
2.2	Instrumenteel referentiekader	104
3	Wetenschappelijke verantwoording: ontwikkeling en validering	106
3.1	Instrument ontwikkelen	106
3.2	Instrument testen	106
3.2.1	<i>Pilootonderzoek</i>	106
3.2.2	<i>Valideringsonderzoek</i>	107
3.3	De psychometrische kwaliteit van het instrument	108
	Nawoord	109
	Bibliografie	111
	Interessante websites	115