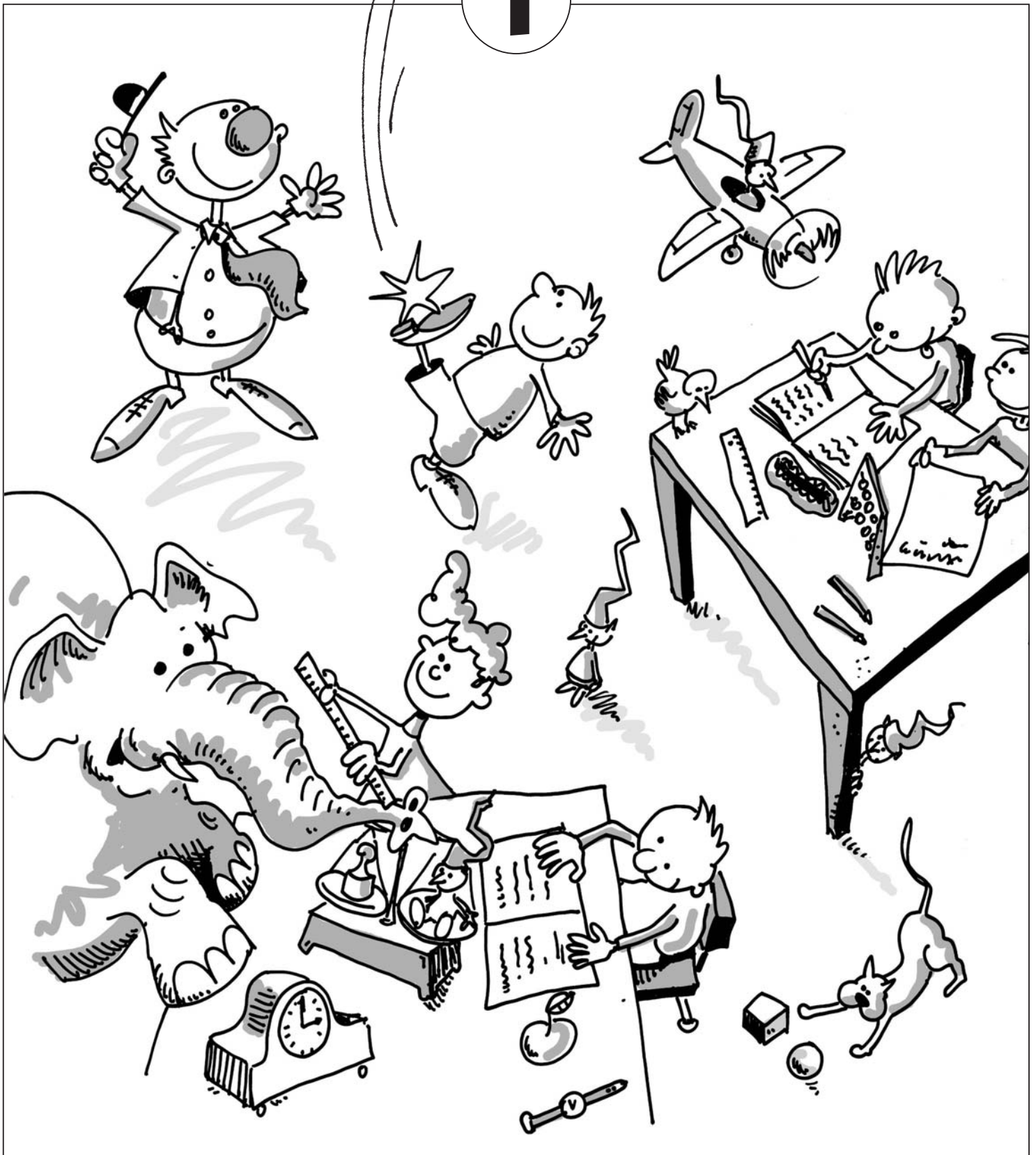


contact met wiskunde

1



Inleidend woord

Dagelijks stellen we vast dat heel wat leerkrachten knap werk leveren wat betreft het dagelijkse wiskunde-onderricht van onze leerlingen. Ze putten daarvoor uit hun kennis van de ontwikkelingsdoelen, de eindtermen, het leerplan wiskunde, het gebruikte handboek, de werkboeken van de leerlingen, enz.

Deze leerkrachten zijn echter ook vaak op zoek naar bijkomend materiaal om hun hoekenwerk en contract-werk te stofferen of hun differentiatie efficiënt te organiseren.

Met de reeks *Cont(r)act met Wiskunde* (voor de klassen 1 tot 6) bieden we dit bijkomend materiaal. De werkbladen zijn bruikbaar voor de taakleraar, de ambulante leraar en voor leraren die in het kader van zorgverbreding in de school werkzaam zijn en die de leerstof eens willen benaderen vanuit een andere bron. De opgaven zijn ook geschikt als huiswerk voor scholen die de gewoonte hebben huiswerk mee te geven aan de leerlingen.

Maar niet alleen leerkrachten kunnen deze opgaven gebruiken, ook ouders kunnen er mee aan de slag. Ze bieden immers de mogelijkheid om

- op een speelse wijze de leerstof te herhalen en te oefenen met hun kind,
- na te gaan hoe het gesteld is met de kennis en kunde van hun kind,
- te remediëren als het nodig is.

De smalle strook op het einde van iedere opgave kan door de leerlingen worden ingekleurd. Deze strook bevat soms een kleine opdracht en kan altijd gebruikt worden om even over de ingevulde opdrachten te praten.

Bij sommige opgaven bestond de noodzaak om wat meer informatie op te nemen voor de begeleider van het kind. Deze plaatsen zijn aangeduid met de tekening . De tips zelf zijn samengebracht vooraan in deze bundel.

De oefeningen met een  vragen wat extra aandacht.

Iedere oefeningenreeks sluit af met een 'verkeerslicht'. Door het inkleuren van een van de gezichtjes (blij, neutraal, droef) kan het kind aangeven of het invullen van de oefeningen leuk was, vervelend of dat het eerder leuk noch vervelend was.

Het spreekt voor zich dat de begeleider van deze zelfevaluatie gebruik kan maken om samen met het kind de hele opdracht te evalueren. Tussen het 'verkeerslicht' en het paginanummer loopt een schrijflijn die gebruikt kan worden om een kleine opmerking, tip of evaluatie op te schrijven.

Inhoudstafel

Pagina

1	Ruimtelijke oriëntatie	1
	Ruimtelijke begrippen	
	dik-dun	
	groot-klein	
	lang-kort	
2	Ruimtelijke oriëntatie	3
	Ruimtelijke begrippen + hoeveelheid begrippen	
	Hoog - laag	
	Vol - leeg	
	Veel - weinig	
3	Logisch denken; wat past er niet bij?	5
4	Logisch denken; wat past er bij?	7
5	Getallenkennis: hoeveelheden 0, 1, 2	9
6	Getallenkennis: hoeveelheid 3	11
7	Associatie hoeveelheid - getal: roostervoorstelling	12
8	Rangorde: eerste, tweede, derde, laatste	14
9	Symbolen = en \neq	16
10	Symbolen $>$, $<$	17
11	Splitsen van 2 en 3	19
12	Getallenkennis: hoeveelheid 4	21
13	Tellen; associatie hoeveelheid - getal	23
14	Rangorde	24
15	Splitsen van 4	26
16	Getallenkennis: hoeveelheid 5	28
17	Tellen; inoefenen van hoeveelheden	30
18	Meer; + / minder: -	32
19	Splitsen van 5	34
20	Optellen binnen het getalbereik van 5	36
21	Aftrekken binnen het getalbereik van 5	38
22	Optellen en aftrekken: roostervoorstelling	39
23	Optellen en aftrekken binnen het getalbereik van 5	41
24	Optellen en aftrekken: gemengde oefeningen	43
25	Getallenassen, -lijnen; rangschikken van getallen	44
26	Puzzelen	46
27	Winkelspel: euro	48
28	Getallenkennis: hoeveelheid 6	50
29	Splitsen van 6 en optellen vanuit het splitsen	52
30	Splitsen van 6 en aftrekken vanuit het splitsen	54
31	Optellen en aftrekken binnen het getalbereik van 6	56
32	Getallenkennis: hoeveelheid 7 en splitsen	57
33	Optellen en aftrekken binnen het getalbereik van 7	59
34	Gemengde oefeningen	61
35	Getallenkennis: hoeveelheid 8	63
36	Splitsen, optellen en aftrekken binnen het getalbereik van 8	65
37	Gemengde oefeningen	67
38	Getallenkennis: hoeveelheid 9, splitsen en rangorde	69
39	Optellen en aftrekken binnen het getalbereik van 9	71
40	Gemengde oefeningen	73

	Pagina
41 Denkspelletjes	75
42 Getallenkennis: hoeveelheid 10; plaatswaarde	77
43 Splitsen van 10	80
44 Optellen en aftrekken vanuit het splitsen	81
45 Optellen en aftrekken tot en met 10	82
46 Gemengde oefeningen	83
47 Metend rekenen: maateenheden: euro, liter, meter, kilogram	85
48 Metend rekenen: de tijd - de klok	87
49 Gemengde oefeningen en problemen oplossen	89
50 Gemengde oefeningen en bewerkingen met drie termen	91
51 De helft en het dubbele	93
52 Punt oefeningen	95
53 Denkspelletjes	97
54 Getallenkennis: hoeveelheden 11 en 12; splitsen, optellen en aftrekken	98
55 Gemengde oefeningen	100
56 Getallenkennis: hoeveelheden 13, 14 en 15 en splitsen	103
57 Optellen en aftrekken binnen het getallenbereik van 15	105
58 Gemengde oefeningen, o.a. rekenzinnen	107
59 Rangorde	109
60 Getallenkennis tot en met 20 en splitsen	111
61 Optellen en aftrekken binnen het getallenbereik van 20 zonder sprong over 10	113
62 Inoefening:	114
wiskundige begrippen	
rekenzinnen	
optellen en aftrekken	
63 Metend rekenen:	115
zwaar - licht	
leeg - vol - halfvol	
+ en - met maateenheden	
problemen oplossen	
64 Voorbereidende oefeningen sprong over 10	116
65 Sprong over 10	117
66 Sprong over 10	118
67 Metend rekenen: de tijd: het uur	119
68 Sprong over 10	121
69 Gemengde oefeningen: sprong over 10	123
70 Optellen en aftrekken met sprong over 10 en roosters	125
71 Gemengde oefeningen: sprong over 10	127
72 Puzzels	129
73 Problemen oplossen	130
74 Tellen met sprongen	131
75 Tellen, doortellen, terugtellen	132
76 Herstructureren van getallen, vooral 10 en 20	133
77 Gemengde oefeningen	134
78 Wisseleigenschap	135
79 Aftrekken type $TE - TE = E$	136
80 Punt oefeningen type $a \pm x = c$	137
81 Metend rekenen: de dagen van de week, geldwaarden	138
82 Rekenzinnen en problemen oplossen	139
83 Patronen	140

Inhoudstafel per domein

1 Getallen

1 a Getallenkennis

oefeningenreeks: 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 19; 25; 28; 32; 35; 38; 42; 43;
54; 56; 59; 60; 74; 75; 76

1 b Bewerkingen

oefeningenreeks: 18; 20; 21; 22; 23; 24; 29; 30; 31; 33; 34; 36; 37; 39; 40; 44; 45; 46; 49;
50; 51; 52; 55; 57; 61; 62; 64; 65; 66; 68; 69; 70; 71; 77; 78; 79; 80

1 c Toepassingen

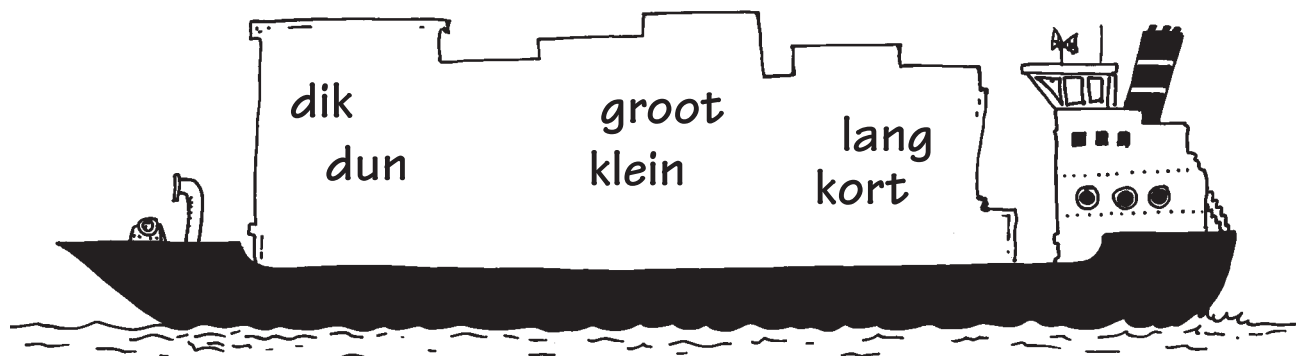
oefeningenreeks: 3; 4; 41; 58; 73; 82

2 Meten

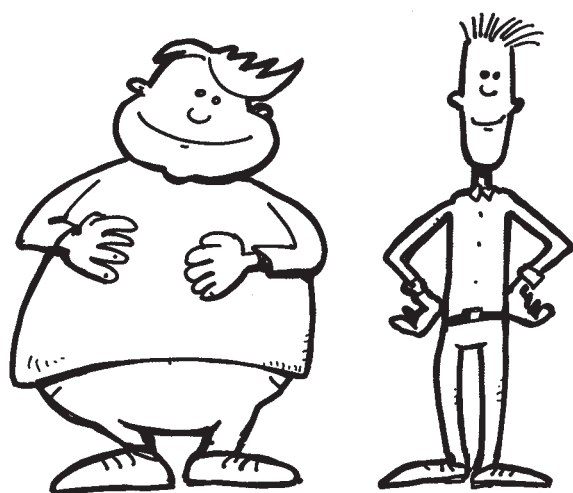
oefeningenreeks: 27; 47; 48; 63; 67; 81

3 Meetkunde

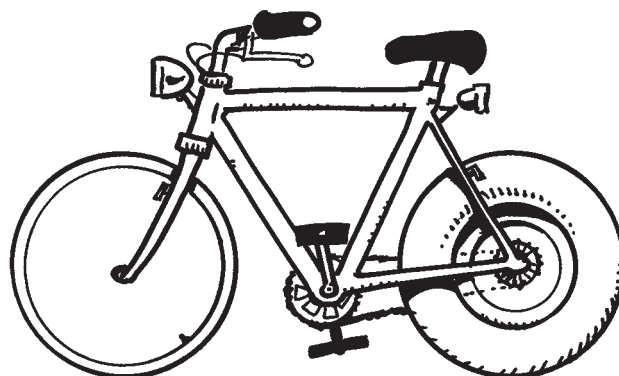
oefeningenreeks: 1; 2; 26; 53; 72; 83



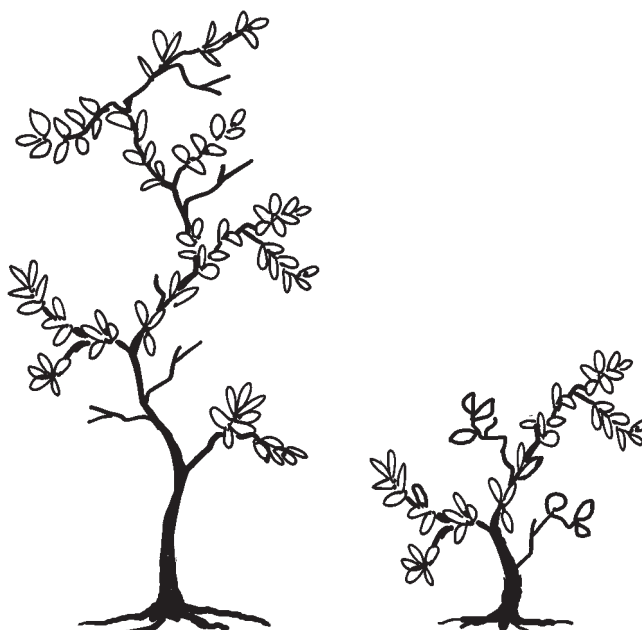
dik : geel
dun : groen



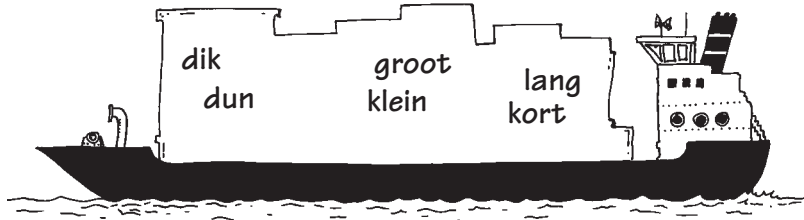
dik : geel
dun : groen



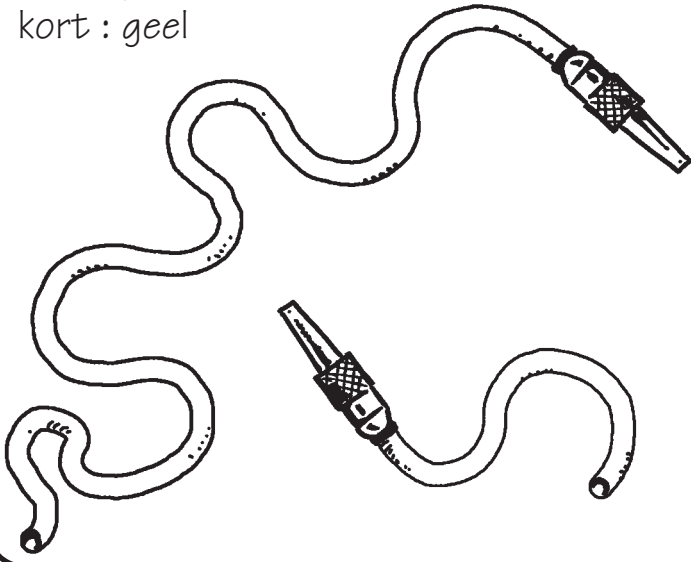
groot : groen
klein : bruin



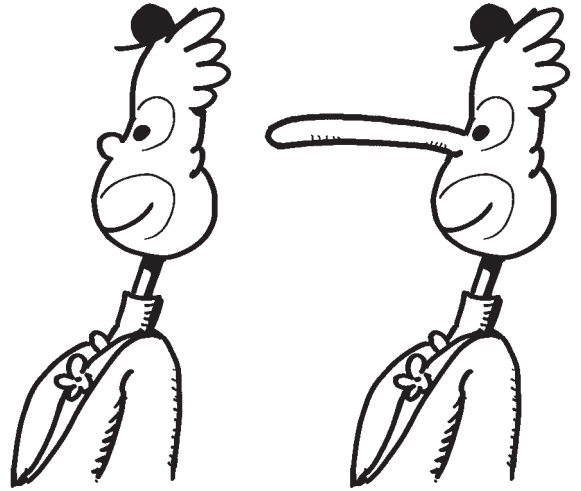
CONT(R)ACT MET WISKUNDE



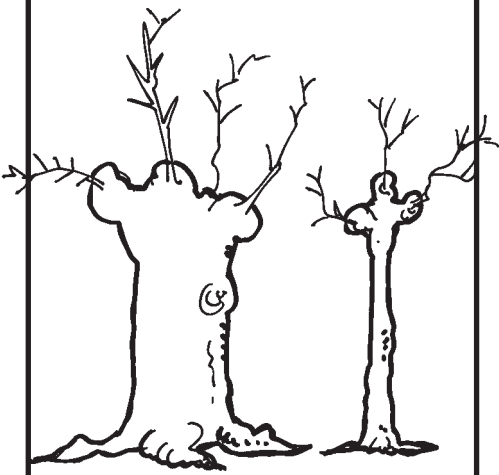
lang : paars
kort : geel



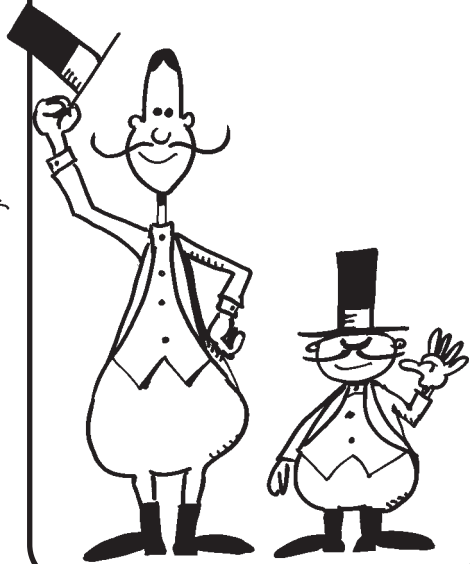
lang : paars
kort : geel



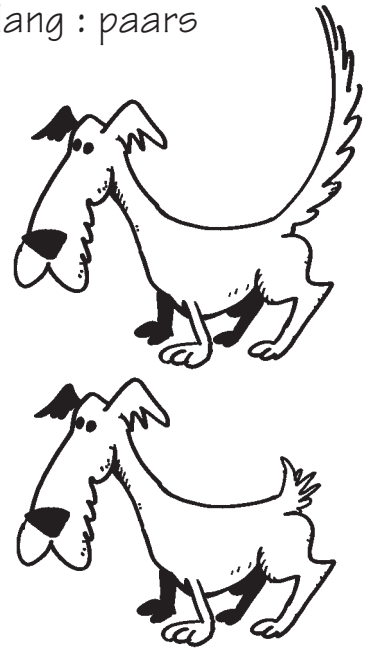
dik : geel



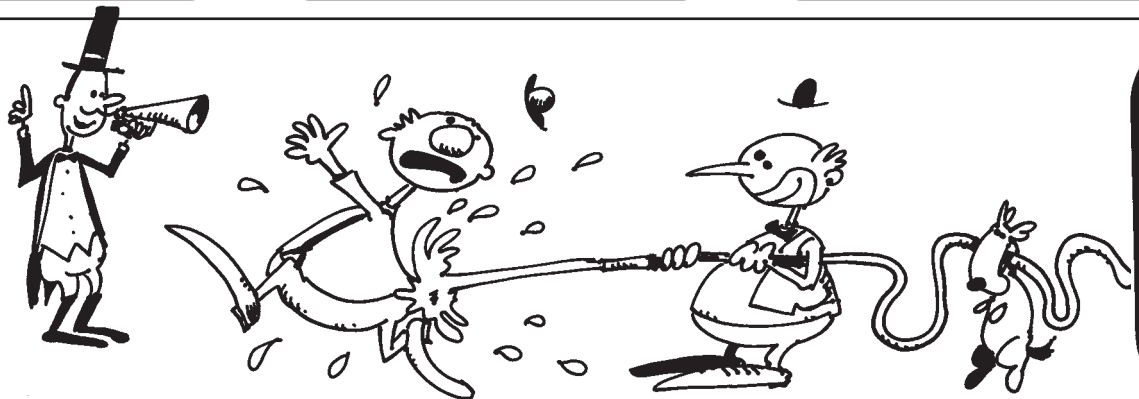
groot : groen



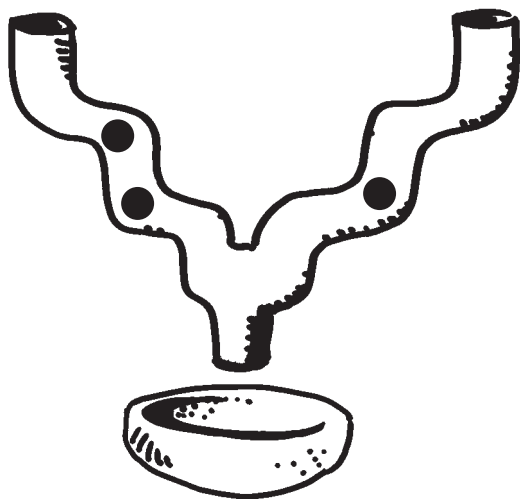
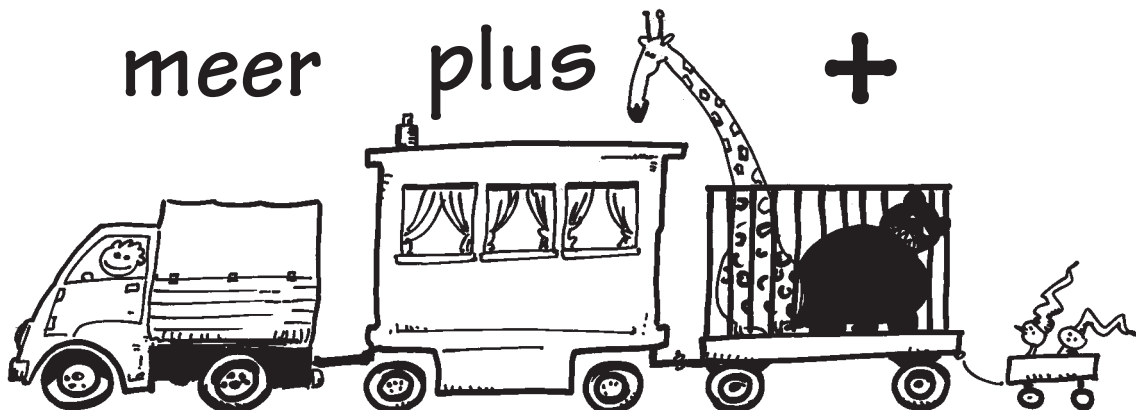
lang : paars



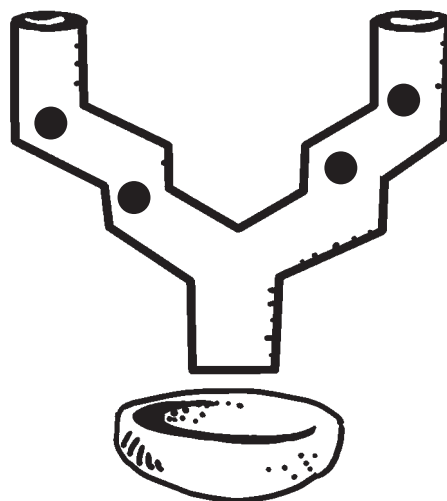
om te kleuren



meer plus +



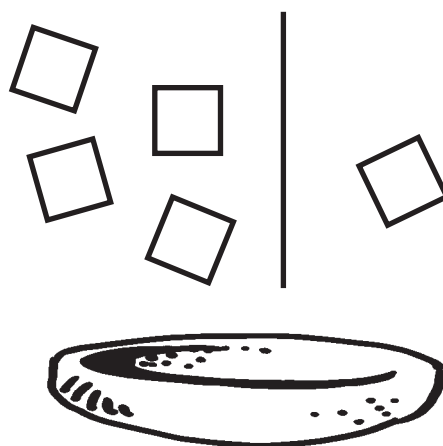
$$2 + 1 = \dots$$



$$2 + 2 = \dots$$



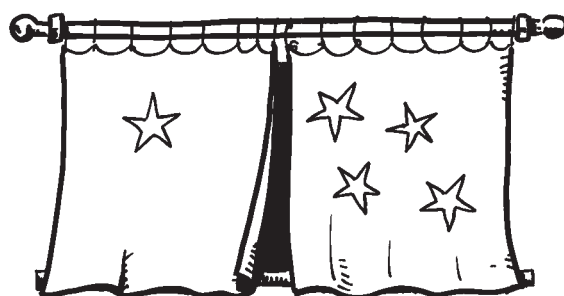
$$2 + 3 = \dots$$



$$4 + 1 = \dots$$

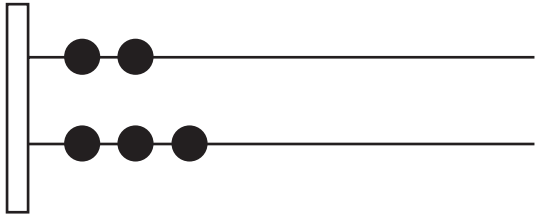
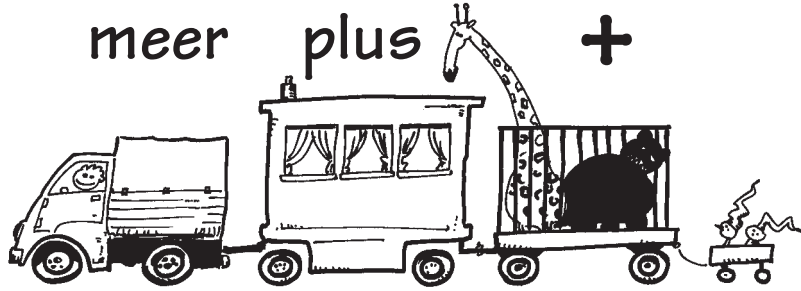


$$3 + 2 = \dots$$



$$1 + 4 = \dots$$

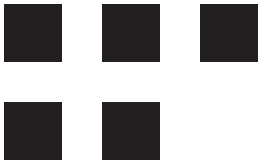
meer plus +



$$2 + 3 = \dots$$



$$2 + 1 + 1 = \dots$$



$$5 + 0 = \dots$$



$$3 + 1 + 1 = \dots$$

$$1 + 1 = \dots$$

$$1 + 3 = \dots$$

$$0 + 5 = \dots$$

$$2 + 2 = \dots$$

$$4 + 1 = \dots$$

$$3 + 2 = \dots$$

$$0 + 4 = \dots$$

$$1 + 4 = \dots$$

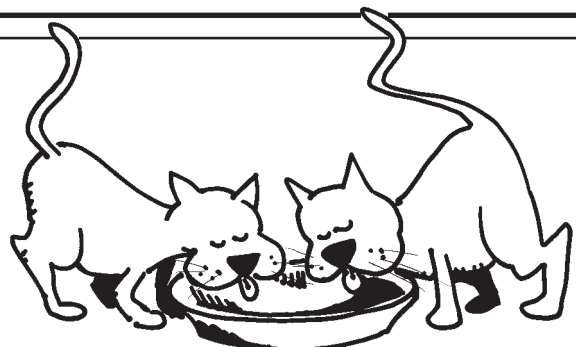
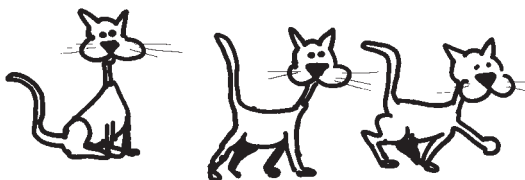
$$1 + 2 = \dots$$

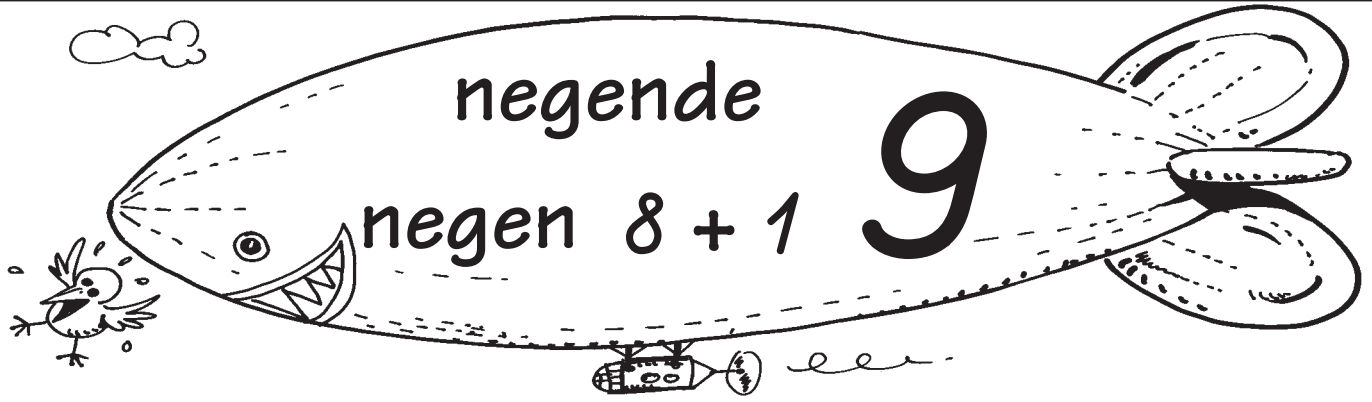
kijk en vul in.



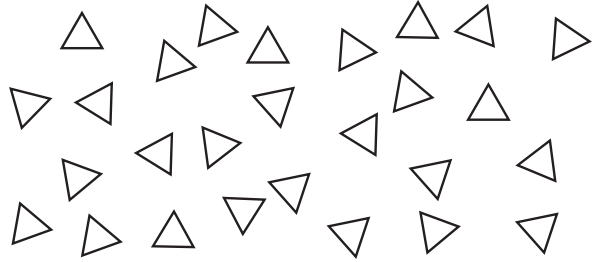
$$\dots + \dots = \dots$$

om te kleuren.





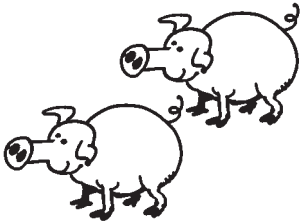
vang telkens 9 in een kring.



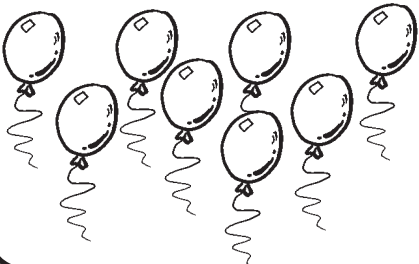
vul in.

0 . . . 3 . . . 6 . . . 9

teken er telkens 1 bij. vul daarna het getal in.

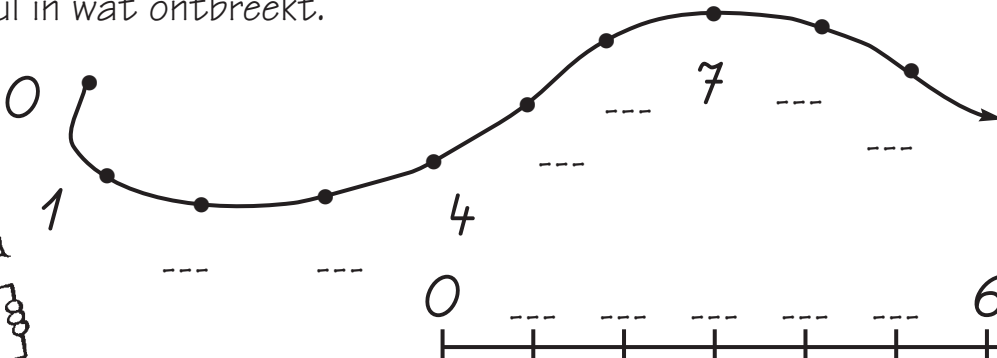


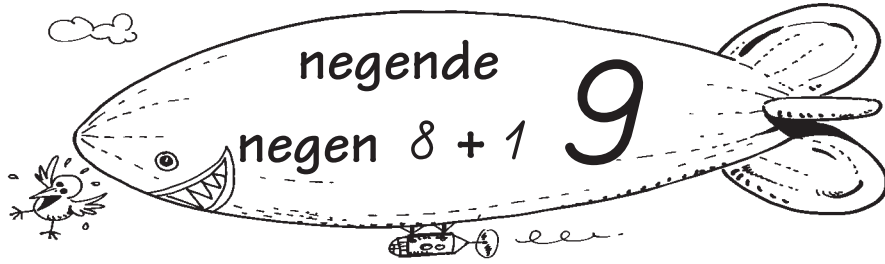






vul in wat ontbreekt.





vul in met = of ≠.

$$(3 + 3) \cdot 7$$

$$(8 + 1) \cdot 9$$

$$8 \cdot (7 + 1)$$

$$4 \cdot (8 - 4)$$

$$(5 - 4) \cdot 1$$

$$(3 + 3) \cdot (7 - 1)$$

vul in met <, >, =.

$$6 \cdot 9$$

$$7 \cdot 9$$

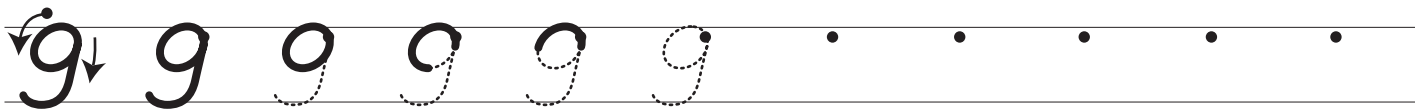
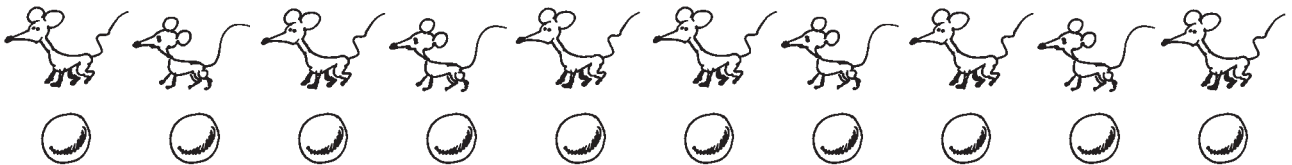
$$(5 + 2) \cdot 7$$

$$9 \cdot 6$$

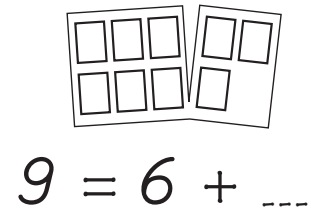
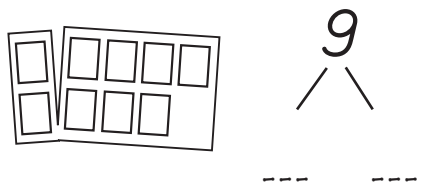
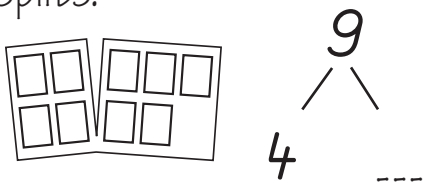
$$9 \cdot 8$$

$$(8 - 1) \cdot 9$$

kleur de negende in elke rij.



splits.



vul in.

$$9 = 5 + \dots$$

$$9 = 0 + \dots$$

$$9 = 8 + \dots$$

$$9 = 1 + \dots$$

$$9 = 3 + \dots$$

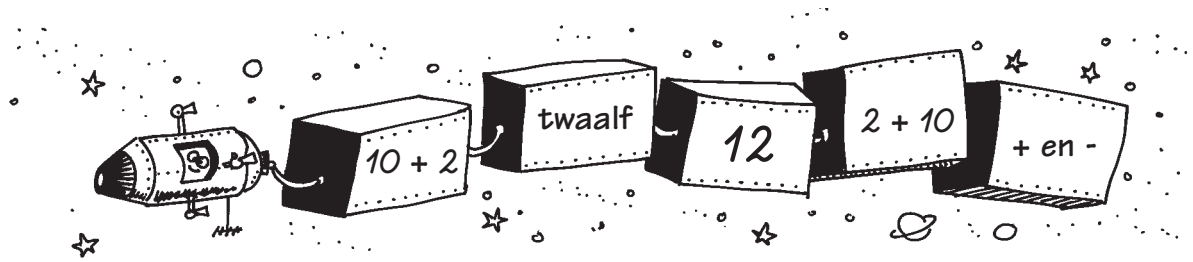
$$9 = 2 + \dots$$

$$9 = 7 + \dots$$

$$9 = 9 + \dots$$

$$9 = 6 + \dots$$





los op. +

$10 + 1 = \dots$

$9 + 1 = \dots$

$3 + 6 = \dots$

$10 + 2 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$2 + 8 = \dots$

$3 + 7 = \dots$

$8 + 2 = \dots$

$4 + 5 = \dots$

$12 + 0 = \dots$

$2 + 10 = \dots$

$1 + 7 = \dots$

$1 + 11 = \dots$

los op. -

$11 - 1 = \dots$

$9 - 8 = \dots$

$12 - 11 = \dots$

$8 - 7 = \dots$

$9 - 6 = \dots$

$12 - 0 = \dots$

$7 - 5 = \dots$

$11 - 11 = \dots$

$6 - 3 = \dots$

$12 - 2 = \dots$

$5 - 5 = \dots$

$9 - 7 = \dots$

$12 - 10 = \dots$

$11 - 10 = \dots$

+ en -

$11 + 1 = \dots$

$12 - 1 = \dots$

$10 + 1 = \dots$

$10 - 6 = \dots$

$8 + 1 = \dots$

$9 - 5 = \dots$

$1 + 10 = \dots$

$7 - 6 = \dots$

$7 + 3 = \dots$

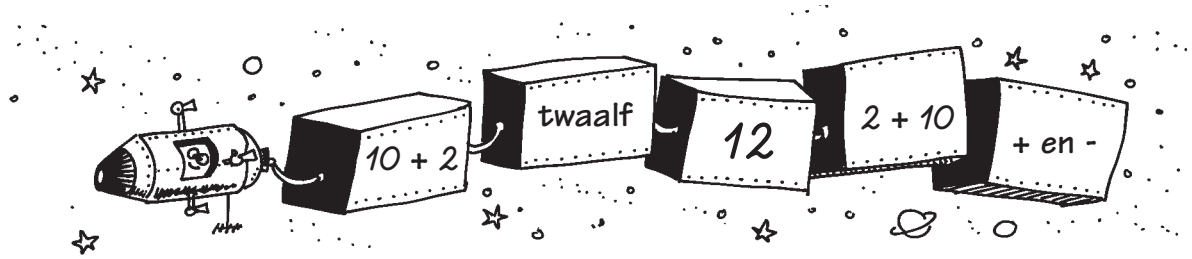
$2 - 1 = \dots$

$0 + 12 = \dots$

$10 - 8 = \dots$

$7 + 2 = \dots$

$10 - 4 = \dots$



los op. + en -

$7 + 1 = \dots$

$9 - 3 = \dots$

$6 + 2 = \dots$

$4 - 2 = \dots$

$5 + 1 = \dots$

$10 - 3 = \dots$

$6 + 3 = \dots$

$10 - 5 = \dots$

$5 + 2 = \dots$

$3 - 2 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$9 - 2 = \dots$

$6 + 4 = \dots$

$10 - 9 = \dots$

$10 - 10 = \dots$

$6 + 1 = \dots$

$10 - 1 = \dots$

$5 + 4 = \dots$

$6 - 6 = \dots$

$4 + 3 = \dots$

$8 - 5 = \dots$

$3 + 5 = \dots$

$9 - 4 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$10 - 7 = \dots$

$4 + 6 = \dots$

$10 - 2 = \dots$

$5 + 3 = \dots$

$10 + 0 = \dots$

$9 - 1 = \dots$

$1 + 11 = \dots$

$5 - 4 = \dots$

$2 + 7 = \dots$

$8 - 4 = \dots$

$3 + 4 = \dots$

$6 - 5 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$7 - 4 = \dots$

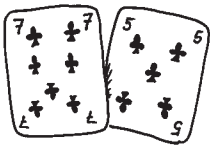
$2 + 5 = \dots$

$8 - 3 = \dots$

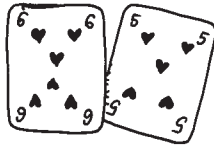
$1 + 9 = \dots$

$10 - 0 = \dots$

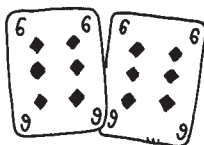
vul in.

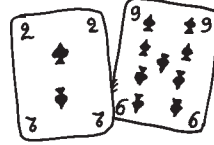


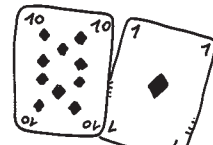
12



11





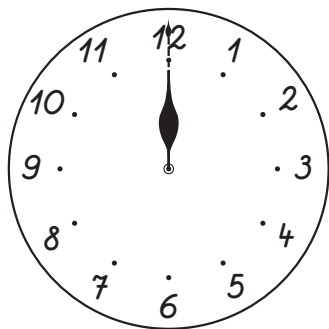




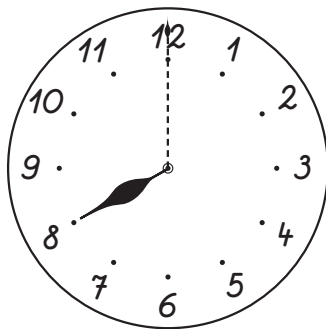
zoals het klokje
thuis tikt, ...



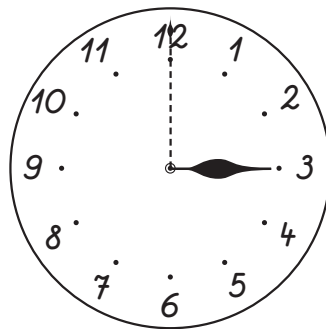
vul in.



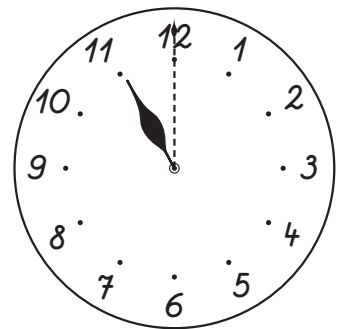
het is ... uur.



het is ... uur.

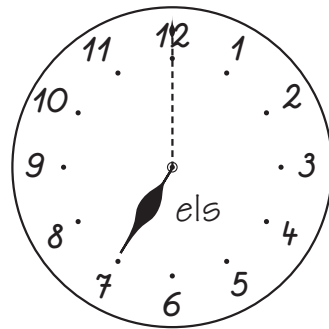
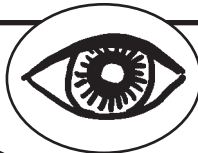


het is ... uur.



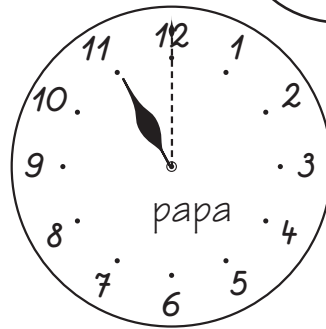
het is ... uur.

tijd om te gaan slapen ! vul in.



papa gaat om ... uur slapen.

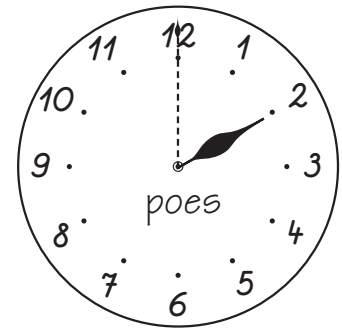
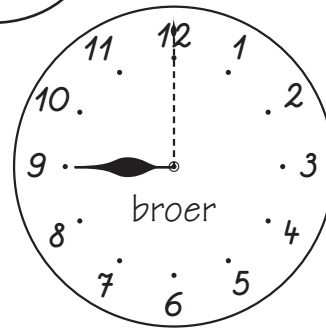
kleine els moet om ... uur in bed.



grote broer gaat om ... uur slapen.

poes vangt nog eerst muizen,

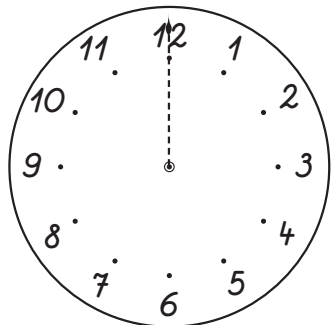
ze gaat om ... uur slapen.



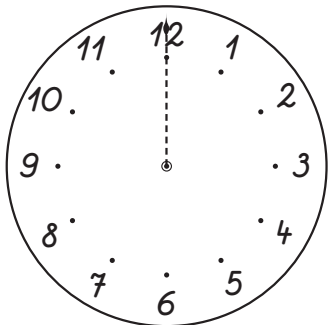
zoals het klokje thuis tikt, ...



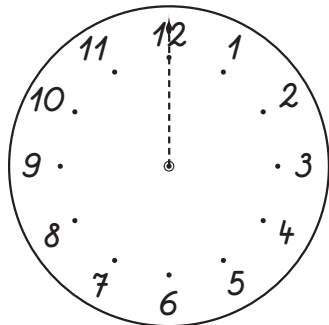
teken de kleine wijzer zoals het hoort.



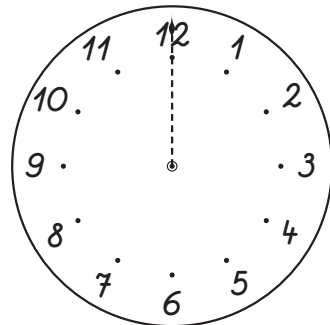
het is 1 uur.



het is 4 uur.



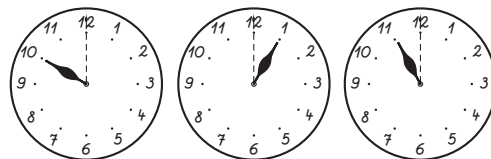
het is 6 uur.



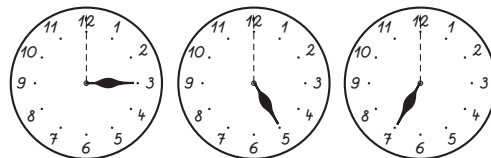
het is 10 uur.

kleur het juiste klokje geel.

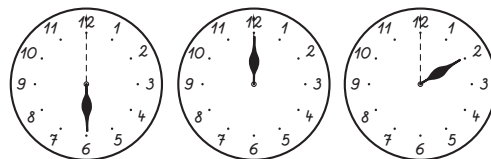
mama gaat ook om 11 uur slapen.



om 5 uur mag ik tv kijken.



klokslag 12 uur is het middag.



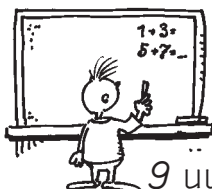
Vertel.



7 uur



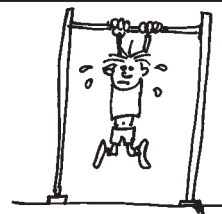
8 uur



9 uur



10 uur



11 uur



12 uur



1 uur



2 uur



3 uur



4 uur

